MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 28 — 12 TEMMUZ 1965 — SAYI: 1363

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar s. 96 Karar s. 29-6-1965

Konu: Antakya Özel Ata Koleji lise I. sınıfının resmî okullarımızın aynı sınıflarına denkliği h.

Antakya Özel Ata Koleji, lise birinci sınıfında, Bakanlığımız Başmüfettişi Osman Bener ve Müfettiş Mustafa Dayıoğlu tarafından yapılan teftiş sonunda düzenlenen, 26-5-1965 tarihli ve 465/367 sayılı rapordan, eğitim ve öğretim çalışmalarının müfredat programlarına ve yönetmeliklere uygun ve verimli olduğu; yöneticilerle öğretmenlerin okulun amaçlarını yerine getirmek hususunda müspet gayretler harcadıkları anlaşıldığından, adı geçen Antakya Özel Ata Koleji lise birinci sınıfının Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 1-6-1965 tarihli ve 420.1-975 sayılı teklif yazısı üzerine, resmî liselerin aynı sınıflarına denk sayılması hususunun, Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
Sıtkı BİLMEN
Müsteşar a.
Millî Eğitim Bakanı y.

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 97 Karar t. 29-6-1965

Konu: Mektupla Öğretim Merkezi Yönetmeliğinin 4. maddesi (d) fıkrasının değiştirilmesi h.

Mektupla Öğretim Merkezi Yönetmeliğinin 4. maddesi (d) fıkrasının ekli örneğine göre değiştirilmesi hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
Sıtkı BİLMEN
Müsteşar a.
Millî Eğitim Bakanı y.

Madde 4 — Kurslara devam edenlerin:

....

....

....

d) Öğrencileri daha yüksek bir okulun imtihanlarına hazırlamak maksadiyle düzenlenen mektupla öğretim merkezi kurslarını bitirenlere herhangi bir belge verilmez.

Ancak, bir meslek üzerinde çalışanlar ile boş zamanlarını değerlendirmek amaciyle mektupla öğretim merkezi tarafından kurs mahiyetinde açılmış bulunan kursları bitirenlerden mektupla öğretim merkezinin usulüne uygun olarak uygulayacağı imtihanlarda başarı sağlıyanlara, (yalnız bu kurslara devam ettiklerine dair) örneği Talim ve Terbiye Dairesince onanmış bir belge verilir.

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 100 Karar t. 30-6-1965

Konu: Okul-Aile Birliği Yönetmeliği h.

VII. Millî Eğitim Şurasının Kabul ettiği esaslara göre hazırlanan Okul-Aile Birliği yönetmeliğinin ekli örneğine göre kabulünün Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
Cihat BİLGEHAN
Millî Eğitim Bakanı

OKUL - AİLE BİRLİĞİ YÖNETMELİĞİ

Madde 1 — İlk ve ortaokullarla liselerde ve bu derecelerde bulunan diğer bütün okullarda birer Okul-Aile Birliği kurulur.

Madde 2 — Birliğin amacı, aile ve okul arasındaki ilişkileri kuvvetlendirmek suretiyle ana, baba ve öğretmenler çocukların eğitiminde işbirliğine götürmek ve böylece:

a) Çocuğun eğitiminde birbirine zıt kuvvetlerin çatışmasını önlemek,

b) Çocuğun gelişim ihtiyaçları ve bu ihtiyaçların karşılanmasında okul ve ailenin görev ve sorumluluğu hakkında aile üyelerini aydınlatmak,

c) Okulda velilerin, eğitim için yararlı yaşantılarından, bilgi, beceri ve mesleklerinden faydalanmak,

ç) Toplumsal yardımlaşma ve dayanışma anlayış ve alışkanlıklarını geliştirmeye yarayacak bir çerçeve içinde öğrenci velilerinin sosyal ihtiyaçlarını karşılamaya çalışmak.

Madde 3 — Okul ve öğrencilerin maddî ihtiyaçları birinci derecede okul koruma ve yardımlaşma derneklerince karşılanır. Bu ihtiyaçların saptanması için Okul-Aile Birliği okul ve öğrencileri koruma derneği ile işbirliği yapabilir.

Madde 4 — Birlikler, kendi amaçlarına benzer amaçları gerçekleştirmeğe çalışan «Okul ve Öğrencileri Koruma Dernekleri»nden başka «Çocuk Esirgeme», «Kızılay Gençlik Dernekleri», ve «Yardım Sevenler Cemiyeti» gibi kurumlarla işbirliği yapabilir.

Madde 5 — Okulda malî, idarî ve eğitsel işlerden doğrudan doğruya okullar sorumludur. Bu işlerle ilgili dileklerini birlikler ilgili makamlara duyurabilirler.

Madde 6 — Birlikler, okulu yapmakta olduğu işler üzerinde desteklemeyi iş edinip onu güç duruma sokacak kararlar vermekten, tamamiyle eğitsel olan amaca politika ya da çıkar karıştırmaktan çekinirler. Birlik, konusu yönünden okulun bir kuruludur. Okul dışında bir kişiliğe sahip değildir.

ÜYELİK:

Madde 7 — Okulun bütün öğretmenleriyle öğrencilerin ana-babaları ya da velileri «Okul-Aile Birlikleri Okul-Aile Birliği»nin tabiî üyesidir.

Madde 8 — Öğrencinin okuldan ayrılması ile baba, anne ya da velinin üyeliği kendiliğinden düşer. Bunlardan üye kalmak isteyenler, isteklerini yazı ile başkanlığa bildirirler.

Madde 9 — Bütün üyeler genel toplantılara serbestçe gelir, konuşur ve oylara katılırlar.

Madde 10 — Baba ile anne, ikisi birden de birliği üye olabilirler.

ORGANLAR:

Genel Kurul:

Madde 11 — Genel Kurul, okulun açılmasından başlamak üzere bir ay içinde birlik yönetim kurulunun ve başkanın davetiyle okulda, okul elverişli değilse, uygun bir yerde ilk toplantısını yapar. Toplantıya bütün üyeler çağrılır.

Genel Kurul, gelen üyelerle toplanır ve bulunanların çoğunluğu ile karar verir.

Madde 12 — Genel kurul, yönetim kurulu başkanı tarafından açıldıktan sonra kendi başkanı ile iki kâtip seçerek çalışmalarına başlar.

Madde 13 — Genel Kurul, yönetim kurulunun biten öğretim yılıyla ilgili çalışma raporu ile yeni başlayan öğretim yılında nasıl çalışmak gerektiği hakkındaki düşüncelerini dinler, müzakere eder, karara bağlar. Üyelerin önerileri olursa onlar üzerinde de aynı şekilde hareket eder.

Madde 14 — Ana-Babalar, öğretmenler bu toplantılarda çocukları ile kendilerini ilgilendiren kişisel ve özel sorunlardan çok genel ve ortak konular

üzerinde durmalı, kişisel ve özel sorunlarını doğrudan doğruya okul idareleriyle çözümlerler.

Madde 15 — Genel Kurul, konuşmalarının sonunda yeni yönetim kurulu üyelerini seçer ve uygun görürse kurul başkanını da belirtir. Seçilecek üyelerin sayısı 3 ten aşağı olmamak üzere yine genel kurulca belirtilir. Bunun üç te ikisini genel kurul öğretmen olmayan üyeler arasından, üçte birini de okulun öğretmenler kurulu, öğretmenler arasınsından seçer.

Madde 16 — Genel Kurul, öğretim yılı başındaki ilk toplantısından başka yıl içinde de yönetim kurulu kararı ile toplantıya çağrılabilir. Bu toplantılarda kurulu başkanı yönetir.

Madde 17 — Yönetim Kurulu, seçildiği hafta içide toplanarak gizli ya da açık oyla aralarından ihtiyaca ve üye sayısına göre başkan, başkan vekili ve kâtip seçer. Okul müdürü yönetim kurulunun tabii üyesidir.

Madde 18 — Yönetim Kurulu, okulda toplanır ve toplantılarını elden geldiği kadar sık yapar. Toplantılara, gelen üyelerle yapılır ve kararlar, bulunanların çoğunluğu ile verilir.

Madde 19 — Yönetim Kurulu, birlik üyeleri arasından 30 uncu maddede belirtilen hususlarda ya da lüzum göreceği diğer konularda inceleme ve düzenleme komiteleri kurabilir.

Madde 20 — Yönetim kurulu ve gerekirse okulun sınıf öğretmenleri kurulu öğrenci, baba, anne ya da velilerini, öğrencilerin devam ettiği dönem, sınıf ya da bölüme göre ayrı ayrı da toplantıya çağırabilir.

Orta dereceli okulların sınıf öğretmenleri, sınıflarındaki öğrencilerin anababalarını, okulun açılmasından başlayarak iki ay içinde okula davet ederek onlarla tanışırlar. Bu toplantının amacı sınıf öğretmeninin rehberliğini yapacağı çocukların bazı özelliklerini tanımak, velileri, okul amaçlarına uygun öğrenci davranışları hakkında aydınlatmak ve çocuğun eğitiminde yapılacak işbirliği esaslarını saptamaktır.

Madde 12 — Birden fazla Okul-Aile Birliğinin kurulduğu yerlerde, ortak meseleleri karara bağlamak ve verilen kararları daha iyi gerçekleştirmek üzere, bir «Birlikler Arası Kurul» meydana getirilebilir. Bu kurulun kararları Okul-Aile Birlikleri Yönetim Kurullarını kesinlikle bağlamaz.

Madde 22 — Birlikler arası kurulun genel kurulu, birlik başkanları ile her birlikten, biri öğretmen olmak üzere, seçilecek 3 er temsilciden meydana gelir.

Madde 23 — Birlikler arası genel kurulu, illerde Milli Eğitim Müdürü, ilçelerde en yüksek dereceli okul müdürü, dereceler aynı ise bu müdürlerin en kıdemlisi ya da temsilcisinin okul-aile birliklerine göndereceği mektupla davet edilir ve onun başkanlığında ilk toplantısını yapar, yönetim kurulunu seçer.

Madde 24 — Birlikler arası genel kurulunun toplantısı birliklerin en az üçte ikisinin temsilcilerinin katılması ile çalışmalarına başlar.

Madde 25 — Birlikler arası genel kurulu, birlik temsilcilerinin çoğunluğunun katılmalarıyla çalışmalarına başlar.

Madde 26 — Birlikler arası kurulların genel kurulları elverişli yerlerde, isterse, birliklerin ortak işlerini yürütmek üzere, kendi aralarından bir yönetim kurulu seçerler ya da ihtiyaca göre çeşitli konular üzerinde çalışacak komiteleri kurarlar.

Madde 27 — Yönetim kurulu ya da komiteler sık sık toplanarak işlerini yürütürler.

Madde 28 — Birlikler arası genel kurulu ya da yönetim kurulu da yurdun ya da bulunulan yerin kendisininkine benzer amaçları gerçekleştirmeğe çalışan öteki kurumları ile de işbirliği yapar.

Madde 29 — Yönetim kurulları, genel kurul kararları ile kendi kararlarını dosyasında ya da defterinde saklı bulundurur ve yıllık çalışma raporları hazırlar.

Madde 30 — Birliklerin çalışmalarında, okulun içinde bulunduğu imkân ve koşullar, öğrencilerin ve çevrelerinin özellikleri önmeli rol oynar.

Bununla beraber genel olarak Okul-Aile Birliğinin uğraşabileceği konular, şunlar olabilir:

A — Okulun amaç ve eğitim, öğretim ilkeleriyle eğitim ve öğretim çalışmaları hakkında ana-babaları aydınlatma:

a) Okulun program ve yönetmeliğinin ana çizgilerini açıklamak.

b) Okulun eğitim ve öğretim pransipleri ile metotlarını anlatmak.

c) Okul-Aile Birlikleri yönetmeliği hakkında açıklamalarda bulunmak.

ç) Okulu, çalışma yerlerini ve öğretim araçlarını tanıtmak.

d) Yerine göre, okul müdürünün izni alınarak ana-babaların derslere girmelerini sağlamak maksadı ile ders yılının belli zamanlarında «Eğitim Günleri ya da Haftaları» düzenlemek.

e) Bu amaç ve ilkeleri gerçekleştirmede okulun karşılaştığı güçlüklerin açıklanması, tartışılması ve bunların giderilme çarelerinin beraberce araştırılması.

B. Sağlık ve temizlik alışkanlıkları kazandırmada ortak tedbirler almak:

a) Öğrencilerin el-yüz, üst-baş, vücut temizliği ve alışkanlıkları hakkında ana-babalarla görüşmeler yapmak ve alınacak tedbirleri ayrı ayrı ve bir elden sağlama yollarına gitmek.

b) Çocukların muntazam olarak beslenmelerinin ve istirahatlerinin sağlanmasının önemi üzerinde durmak ve çocuk bakımı hakkında ana-babalarla samimi konuşmalar yapmak.

c) Bulaşıcı hastalıklardan korunma çareleri ile bunları tedavi yolları hakkında ana-babalarla konuşmalar yapmak, bu konuda çevrenin ilgili kuruluşlarından faydalanma yollarına gitmek.

ç) Salgın hastalık hallerinde sağlık savaşlarına bilgili bir şekilde beraberce katılmak ve gerekli yardımlarda bulunmak.

d) Çocukların her türlü kazalardan nasıl korunacakları ve kazalarda ne gibi ilk tedbirleri alacakları hakkında ortak tedbirler almak .

e) Ailede, okulda ve çevrede çocukların sağlık ve temizliği ile ilgili öteki sorunları incelemek ve gerekli tedbirleri elbirliği ile almak.

C. Eğitim ve öğretim işlerinde çocukların başarılarını artırmada ana-babalarla işbirliği yapma:

a) Sürekli ve vaktinde okula devamın önemi üzerinde durmak, devamsızlığın nedenlerini araştırmak, bunları elbirliği ile gidermeğe çalışmak.

b) Okula seve seve devamda anababaların okul hakkındaki görüş ve anlayışlarının önemi üzerinde durmak.

c) Çocukların beslenme, dinlenme ve duygusal dengelerinin okul başarısı üzerindeki etkileri hakkında görüşmelerde bulunmak.

ç) Çocuklarının ev ve yaşama koşulları ve özellikleri hakkında ana-babaların öğretmenleri sık sık aydınlatmalarının yetişme ve başarı üzerindeki rolünü açıklamak, öğretmenlerin bu hususta dikkat ve ilgiyle durmalarını, anababaların da hiçbir kaygıya kapılmadan, çocuklar hakkında öğretmene samimi olarak açılmalarını sağlamak.

d) Çocukların sağlaması gereken defter, kalem, kitap v. b. gibi gereçlerin cinsi, miktarı ve özellikleri hakkında ana-babaları vaktinde aydınlatmak ve bunların başarı üzerindeki rolünü açıklamak, bu hususta beraberce kararlara varmak.

e) Çocuklarının okuldaki davranış ve çalışmalarını yakından izlemek için ana-babaların okulu sık sık kendiliklerinden ziyaret etmek alışkanlığını kazanmalarını sağlamağa çalışmak.

f) Ana-babaların okul idaresi ve öğretmenlerle sık sık ilişki kurmalarını sağlamak maksadı ile okulda ve öğretmenler arasında belli görüşme saatleri ayırmak.

g) Okula-Aile Birlikleri ile ilgili faydalı yayınları ana-babalara ve öğretmenlere tanıtmak.

h) Mümkün olan yerlerde sınıf öğretmenlerinin çocuk ana-babalarını yerlerinde ziyaretlerini teşvik etmek.

ı) Okullarda genel olarak başarı sağlanan ve sağlanamayan yönleri nedenleri ile birlikte ana-babalara açıklamak, olumlu yönleri desteklemek, olumsuz olanları giderme yollarını beraberce araştırmak.

i) Çocukların gelişmi ile okuldaki başarı ve gidişleri hakkında ana-babaları zamanında ve teker teker haberdar etmek için tedbirler almak ve her öğrenci hakkında bu alanda açık ve güvenilir bilgi verecek fişler tutulmasına çalışmak.

j) Derslerine çalışmak için çocuklara evde gerekli zamanı, yeri ve rahatlığı sağlamaları hususunda ana-babalarla görüşmeler yapmak.

k) Derslere çalışmak için evde elverişli yer ve fırsatı bulamayan çocukların okula gelip iyi bir şekilde çalışabilmelerini sağlayacak tedbirler almak.

l) Özel yetişmeye ve teşvike muhtaç çocuklar hakkında ayrıca gerekli çarelere başvurmak.

m) Derslerde geri kalan çocukları vaktinde ana-babalarına bildirerek yetişmeleri için elbirliği ile gerekli tedbirleri almak.

n) Öğrenciler ve ana-babalar için kitaplık sağlama ve evlere kitap verebilme yollarını araştırmak.

o) Okul çağındaki çocukların bakımı, gelişimi ve eğitimi hakkında elverişli zamanlarda velilere faydalı konferanslar vermek, kurslar açmak.

p) Okulun kendi programında olmayıp da öteki okullarda yada çevrenin başka kurumlarında gösterilen yabancı dil, daktilo, defter tutma, sanat gibi ders ve kurslara katılmalarını sağlamak, resim-iş, müzik, yabancı dil gibi derslerde ayrıca ilerlemeye istekli çocuklar için okulda ve çevrede elverişli ortam hazırlamak.

r) Okulu bitirecek çocukların kendi istidat ve yetenekleri hakkında aydınlatmak, hangi okula ve mesleğe girmeleri gerektiği hakkında kendilerine ve ana-babalarına olumlu yollar göstermek, bu alanda yardımda bulunmak,

s) Öğretimin mahallileştirilmesi için komiteler halinde çalışma, yakın yurt hakkında elbirliği ile incelemeler yapmak.

ş) Dönem ya da ders yılı sonlarında sınıf ve okul çalışmalarını topluca gösteren sınıf ya da okul dergileri, raporları, sergileri hazırlamak.

t) Çocuklarının tatillerini nasıl geçirmeleri gerektiği hakkında ana-babalarla tedbirler düşünmek.

Ç. Ailede, okulda ve çevrede çocukların iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak:

a) Çocukların disipline, insanlık kurallarına topluluk düzenine ayak uydurmalarını sağlamak, bu türlü bir saygı yolu ile kendilerine hâkim olmayı öğrenebileceklerini onlara telkin etmek.

b) Her fırsattan faydalanılarak öğrencilerin millet, vatan ve insanlık sevgilerini, dayanışma duygularını pekiştirmede işbirliği yapmak.

c) Ailede, okulda ve çevrede görülen, duyulan öğünülecek olaylar (teşebbüs sorumluluk, dürüstlük, naziklik, düzenseverlik v. b.) üzerinde konuşmalar yapmak, çocuklarının başarılarını toplu şekilde ana-babalarına göstermek.

ç) Çocukların evde, yolda ve okulda büyük ve küçüklere karşı nasıl davranmaları gerektiği hakkında alınan kararları desteklemede ana-babaların yardımını isteme.

d) Öğrencilerin yapmaları ve gitmeleri uygun olmayan işleri ve yerleri beraberce saptayarak bu hususlarda ana-babalarla ortak tedbirler almak.

e) Disiplin olayları hakkında ana-babalara bilgi vermek ve onların bu alanda yardımını istemek.

f) İsraf, gösteri, saygısızlık, kötü söz v. b. gibi kötü eğilimler üzerinde durmak ve bu alanda ortak tedbirler almak.

D. Sosyal Yardım ve Hizmetler:

a) Bakıma, yedirilmeğe, giydirilmeğe ve eksikleri tamamlamağa muhtaç hasta ve fakir çocuklara elbirliği ile gereken yardımları sağlamak.

b) Korunmağa muhtaç çocukları saptayarak genel yurtlara alınmasını sağlamak.

c) Kör, sağır, sakat, zekâca geri, çok üstün ya da herhangi bir alanda yetenekli çocuklarla, eğitimi zor çocuklar gibi özel bir eğitim ve öğretime muhtaç çocuklar için tedbirler almak, özel yurtlara alınmalarını sağlamak.

ç) Tatillerde ya da derslerden sonra okulun kitaplık, lâboratuvar, dershane, bahçe ve oyun yeri tesislerinden çocukları ve ana-babaları faydalandırma yollarını düşünmek ve tedbirini almak.

d) Çocuklar için okulda ve yöresinde cimnastik ve oyun yeri ile araçları hazırlamak.

e) Çalışan ana-babaların okul çağında olmayan çocuklarının bakım ve gözetlenmesi için mümkün olan yerlerde okulda tedbir aramak.

f) Çevrede okuma-yazma bilmeyen, belli alanlarda yetişmek isteyen vatandaşları yetiştirmek üzere okulda tedbirler almak.

Madde 31 — Okul-Aile Birlikleri yukarda sayılan işlerden ancak görevli olanları ve başarabileceklerini üzerine alırlar.

Madde 32 — Birlikler, alınmasına imkân gördükleri yeni ve faydalı tedbirleri okul ve Millî Eğitim idaresine önerebilirler.

ÇEŞİTLİ HÜKÜMLER:

Madde 33 — Bu yönetmelik birliklerce değiştirilemez. Ancak birlikler genel kurullarından geçirerek, tamamlayıcı nitelikte özel yönetmelikler yapabilirler.

Madde 34 — Birlikler örnek olabilecek nitelikte gördükleri çalışmalarını, Bakanlıkça yayılması düşünülmek üzere, bir rapor halinde Millî Eğitim idarelerine verebilirler.

GEÇİCİ MADDE:

Madde 1 — Birliğin kuruluş toplantısı, içinde bulunulan öğretim yılının ilk toplantısı sayılır. Bu toplatı müdürün daveti ile yapılır.

Madde 35 — 2287 Sayılı Kanunun 9 uncu maddesine göre hazırlanan bu yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 36 — Bu yönetmeliği Millî Eğitim Bakanı yürütür.

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 102 Karar t. 30-6-1965

Konu: İstanbul Özel Bomonti İlkokulu 4 üncü sınıfının, resmî ilkokulların aynı sınıflarına denkliğinin kabulü h.

İstanbul'da faaliyette bulunan Özel Bomanti İlkokulu 4 üncü sınıfında İlköğretim Müfettişi Nazım Gürses ile Avni Ülküner tarafından yapılan teftiş neticesinde düzenlenen 17 Mayıs 1965 tarihli raporda, öğretim ve eğitim çalışmalarının program ve yönetmeliklere uygun olduğu, okul idaresiyle öğretmenlerin, okulun amaçlarını yerine getirmek hususunda olumlu bir şekilde çalıştıkları anlaşılmış olduğundan, daha önce 1, 2, 3 üncü sınıflarının denkliği kabul edilmiş olan, Özel Bomanti İlkokulu 4 üncü sınıfının da, Özel Okullar Genel Müdürlüğünün 15 Haziran 1965 tarih ve 420./1112 sayılı teklif yazısı üzerine, resmî ilkokulların aynı sınıflarına denk sayılması hususunun Bakanlık Makamının tasvibine arzı kararlaştı.

Uygundur.
Sıtkı Bilmen
Or. Öğ. Genel Müdürü
Millî Eğitim Bakanı y.

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s. 103 Karar t. 3-7-1965

Konu: Orta dereceli okulların sınıf geçme ve bitirme imtihanları yönetmeliklerinin ara sınıflarındaki ortalama ilgili hükümlerinin değiştirilmesi h.

Orta dereceli okulların sınıf geçme ve bitirme imtihanları yönetmeliklerinin bütünleme ve sorumlulukla ilgili hükümlerinin değiştirilmesine dair ve 1283 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan yönetmeliğin 3 üncü maddesinin a fıkrasının, bağlı örneğe göre değiştirilmesinin Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
Cihat BİLGEHAN
Millî Eğitim Bakanı

Madde 3 — ....

a) Ortaokul ve liseler ile meslekî ve teknik öğretim okullarının ara sınıflarında bulunan öğrencilerden bütünleme imtihanları sonucuna göre yalnız bir dersten başarı gösterememiş olanlar, başaramadıkları ders dahil bütün derslerden aldıkları sınıf geçme notları ortalaması ortaokullarla dengi okullarda en az beşbuçuk, liselerle meslekî ve teknik öğretim okullarının ikinci devrelerinde enaz altı olmak kaydı ile bir üst sınıfa geçmiş sayılırlar. Bu ortalama sonucunda çıkan kesirler hiçbir surette bire tamamlanmaz.

Ancak, liselerin fen kolunda fen derslerinden, edebiyat kolunda edebiyat derslerinden, meslekî ve teknik öğretim okullarında meslek derslerinden, atelye ve atelye mahiyetindeki lâbora-

tuvar derslerinden geçer not alamıyanlar ile bir üst sınıfa yukarıdaki fıkra hükmüne göre geçmiş sayılan öğrencilerden aynı devrenin diğer sınıflarında aynı dersten ikinci defa başarı gösteremiyenler hakkında bu hüküm uygulanmaz.

Ayrıca, liselerin fen kolunda fen derslerinden, edebiyat kolunda edebiyat derslerinden geçer not alamıyanlardan sınıf geçme notları ortalaması en az altı tutan öğrenciler kol değiştirmek suretiyle ortalamadan faydalanabilirler.

GENELGELER:

ORTA ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 503/12140 23-6-1965

8014

Konu: Damga vergisi kanunu h.

VALİLİKLERE

488 Sayılı damga vergisi kanununa göre damga pulundan muaf olan belgeler aşağıda açıklanmıştır.

Buna göre işlem yapılmasının okul müdürlüklerine tebliğini rica ederim.

Ziya KARAMUK
Yüksek Öğrenim Genel Müd.
Millî Eğitim Bakanı y.

Sicil Cüzdanları,
Şahıslara verilen hizmet belgeleri,
Olumluk kâğıtları,
Öğrenim Belgeleri (Diploma, Belge, Tasdiknameler)
Askerlik Terhis tezkeresi,
Nufus Hüvviyet Cüzdanı örneği,
Tebellüğ ve Tesellüm makbuzları,
Bilirkişi Belgeleri,
Öğretmen Memur ve öğrenci hastalık raporları,
Çıkma yazıları,
Kayıt suretleri,
Öğrenci ve öğretmen kimlik kartları,
Not: Lise diplomalarına 5, Ortaokul diplomalarına 3 liralık harç pulu yapıştırılacaktır.

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660.-8731 19-6-1965

8015

Konu: «Eğitime Giriş I» adlı eser h.

Hıfzırrahman Raşit Öymen (Basın Sitesi E Bloku No: 3-Posta Caddesi, Çankaya-Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın meslekdaşlara duyurulması uygun görülmüştür.

Ziya KARAMUK
Yüksek Öğrenim Genel Müd.
Millî Eğitim Bakanı y.

Kitabın Adı:	*Fiyatı:*
Eğitime Giriş I	6 Lira

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660.-08733 19-6-1965

8016

Konu: «Şarkikaraağaç Ortaokulu Eğitim Çalışmaları» adlı eser h.

Tevfik Tortop (Osmangazi Ortaokulu Müdürü-Eskişehir) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın ortaokul öğretmenlerine ve İdarecilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Ziya KARAMUK
Yüksek Öğrenim Genel Müd.
Millî Eğitim Bakanı y.

Kitabın Adı:	*Fiyatı:*
Şarkikaraağaç Ortaokulu eğitim çalışmaları	10 Lira

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660.-08735 19-6-1965

8017

Konu: Şiirimizde Öğretmen adlı eser h.

İbrahim Zeki Burdurlu (İzmir Eğitim Enstitüsü Edebiyat Öğretmeni-Buca-İzmir) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın ilkokul öğretmenleriyle orta dereceli okul öğretmenlerine ve ilköğretmen okulu öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Ziya KARAMUK
Yüksek Öğrenim Genel Müd.
Millî Eğitim Bakanı y.

Kitabın Adı:	*Fiyatı:*
Şiirimizde Öğretmen	2 Lira

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 614.9/2-08941 24-6-1965

8018

Konu: Takdirname ve Teşekkür alan Millî Eğitim Müdür ve Yardımcıları h.

VALİLİKLERE

1964-1965 Öğretim yılından gösterdikleri başarıdan dolayı Bakanlığımızca Takdirname ve Teşekkürle taltif edilen Millî Eğitim Müdürleri ve Yardımcılarının adı aşağıda gösterilmiştir.

Bilgi edinilmesini ve ilgililere duyurulmasını rica ederim.

Cihat BİLGEHAN
Millî Eğitim Bakanı

Galip Aksöz-Muğla Millî Eğitim Müdürü Takdirname
Abdülkadir Ariç-Hatay Millî Eğitim Müdürü Takdirname
Mehmet Arseven-Bolu Millî Eğitim Müdürü Teşekkür
Nazif Süner-Maraş Millî Eğitim Müdürü Teşekkür
Veli Kaya-Hatay Millî Eğitim Müdür Yardımcısı Teşekkür
Fikret Tümer-Hatay Millî Eğitim Müdür Yardımcısı Teşekkür

BU DERGIDEKI KANUNLAR, KARARLAR VE TAMIMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR.

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

ANKARA MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ